

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki	
114/P/1/ST/B134			Basis of Didactics	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2026/27		
Kierunek w zakresie		Wychowanie Fizyczne		
		Nauk o Kulturze Fizycznej		
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		III		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć kierunkowych z zakresu przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.		3 ECTS
	z dyscypliną	Nauki o Kulturze Fizycznej		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Osoby prowadzące		dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		e.salata@uthrad.pl tel. +48483617805		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	1. Przygotowanie studentów do planowania, organizowania i realizowania procesu dydaktyczno-wychowawczego zgodnie ze współczesnymi założeniami dydaktyki oraz specyfiką edukacji szkolnej. 2. Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności dotyczące doboru metod, form i środków nauczania, umożliwiających efektywne prowadzenie zajęć z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i możliwościach psychofizycznych. 3. Kształtowanie kompetencji w zakresie oceniania osiągnięć uczniów, projektowania lekcji oraz wspierania ich rozwoju edukacyjnego, społecznego i osobowościowego, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów uzdolnionych oraz wymagających wsparcia.
Treści programowe:	Wykłady 1. Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i szkole. 2. Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki. 3. Klasa szkolna jako środowisko uczenia się, uczeń - jego potrzeby i zainteresowania. Kierowanie procesem kształcenia (style i strategie nauczania). Problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. 4. Proces nauczania i uczenia się - jego ogniwa i elementy składowe. 5. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia. Taksonomia Blooma . 6. Zasady dydaktyki. Metody kształcenia. 7. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja. (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. 8. Środki dydaktyczne. 9. System oświaty – organizacja i funkcjonowanie. 10. Program szkolny: dobór, konstruowanie i modyfikacja programów nauczania. Treści kształcenia. Teorie doboru treści kształcenia. Konstruktywizm, myślenie krytyczne w nauczania. 11. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Plany pracy dydaktycznej. 12. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Sposoby wyrównywania szans edukacyjnych. Rozwijania predyspozycji i uzdolnień uczniów. Przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

	13. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia: pomiar dydaktyczny, wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć uczniów, egzaminy zewnętrzne. Ocenianie kształtujące. Oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną. 14. Zawód i kwalifikacje nauczyciela. Autonomia dydaktyczna nauczyciela. Ćwiczenia 1. Charakterystyka wybranych koncepcji kształcenia. Współczesne dylematy szkoły. 2. Cele kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia. 3. Treści kształcenia. Różnicowanie wymagań. 4. Zastosowanie metod nauczania. Nauczanie problemowe. Dobór i wykorzystanie środków dydaktycznych. Dobór form organizacyjnych kształcenia. 5. Umiejętność prezentacji materiału. Techniki zapisu czynności nauczycielskich w klasie. 6. Planowanie pracy dydaktycznej. Projektowanie pojedynczej lekcji. Praca domowa uczniów – sposoby jej zadawania, sprawdzanie i ocena nauki domowej. 7. Projektowanie działań wspierających integrację zespołu klasowego oraz dokonywanie oceny osiągnięć uczniów z wykorzystaniem zasad oceniania kształtującego.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%). <u>Ćwiczenia</u>: przygotowanie projektu lekcji z zastosowaniem metod aktywizujących na wybrany temat (70%), aktywny udział w zajęciach (30%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma ugruntowaną wiedzę na temat podstawy dydaktyki jako subdyscypliny pedagogiki, w tym jej przedmiot, zadania i miejsce w systemie nauk pedagogicznych, współczesnych koncepcji nauczania, celów kształcenia, zasad dydaktycznych, treści nauczania oraz relacji między dydaktyką ogólną a dydaktykami szczegółowymi.	K_NauW01 K_NauW15 C.W1. C.W3.	Wykład	Egzamin na ocenę	Test Aktywność na zajęciach

W2	Zna i rozumie proces kształcenia i wychowania realizowany w środowisku szkolnym, w szczególności funkcjonowanie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego, style kierowania klasą, procesy społeczne zachodzące w grupie uczniowskiej, sposoby budowania ładu i dyscypliny, integrację zespołu klasowego, organizację i prowadzenie lekcji, dobór metod, form i środków dydaktycznych oraz tworzenie warunków sprzyjających efektywnemu uczeniu się uczniów.	K_NauW15 K_NauW04 K_NauW08 C.W2. C.W4.	Wykład	Egzamin na ocenę	Test Aktywność na zajęciach
W3	Zna i rozumie znaczenie indywidualizacji procesu nauczania oraz oceniania osiągnięć uczniów, w tym dostosowywania działań edukacyjnych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, wspierania rozwoju uzdolnień, wyrównywania szans edukacyjnych, oceniania kształtującego, wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz oceny efektywności procesu dydaktycznego i jakości pracy szkoły.	K_NauW03 K_NauW05 K_NauW06 K_NauW07 C.W5. C.W6.	Wykład	Egzamin na ocenę	Test Aktywność na zajęciach
U1	Potrafi analizować potrzeby edukacyjne uczniów oraz dostosowywać metody, formy i organizację procesu kształcenia do zróżnicowanych możliwości, potrzeb i potencjału rozwojowego uczniów, w tym uczniów zdolnych.	K_NauU01 C.U1. C.U5.	Ćwiczenia Audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach
U2	Potrafi planować, organizować i realizować proces dydaktyczny poprzez dobór odpowiednich metod nauczania, projektowanie struktury lekcji oraz organizowanie pracy uczniów w sposób sprzyjający osiąganiu założonych celów kształcenia.	K_NauU02 K_NauU15 C.U3. C.U4.	Wykład ćwiczenia Audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Test Projekt, aktywność na zajęciach
U3	Potrafi projektować działania wspierające integrację zespołu klasowego oraz dokonywać oceny osiągnięć uczniów z wykorzystaniem zasad oceniania kształtującego.	K_NauU03 K_NauU11 K_NauU13 C.U2. C.U6.	Ćwiczenia Audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach
K1	Jest gotów do refleksyjnego i twórczego doskonalenia własnego warsztatu pracy dydaktycznej oraz poszukiwania skutecznych rozwiązań wspierających rozwój, aktywność i osiągnięcia uczniów.	K_NauK01 K_NauK02 K_NauK03 K_NauK04 K_NauK05 K_NauK06 C.K1.	Ćwiczenia Audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura podstawowa 1. Bereźnicki, F. (2018). <i>Dydaktyka kształcenia ogólnego</i>. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków. 2. Kupisiewicz, Cz. (2012). <i>Podstawy dydaktyki</i>. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków. 3. Niemierko, B. (2019). <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i> (wyd. 2). Wolters Kluwer, Warszawa. Literatura uzupełniająca 1. Klaus-Stańska, D., Hurło, L., & Łojek, M. (2009). <i>Paradygmaty współczesnej dydaktyki</i>. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków. 2. Kordziński, J. (2022). <i>Nowoczesne nauczanie</i>. Wolters Kluwer, Warszawa. 3. Pyżalski, J. (2021). <i>Edukacja w czasach pandemii COVID-19. Z doświadczeń nauczycieli i uczniów</i>. Wydawnictwo EduAkcja, Warszawa. 4. Sałata, E. (2010). <i>Nauczanie problemowe w edukacji technicznej</i>. Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom. Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów		
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]	
	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	30 [h]
Udział w zajęciach praktycznych	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	X	X
Przygotowanie do zajęć, Przygotowanie do zaliczenia	5 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5 [h]/0,0 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS	

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.